

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 269 Ворошиловского района Волгограда»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МОУ детского сада № 269
Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ
детского сада № 269
И.Ю. Попова
Приказ от 31.08.2017 г. №86-о



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
в соответствии с ФГОС
группы № 8
(вторая младшая группа)
МОУ детского сада № 269
на
2017-2018 учебный год

Разработчик:
Макарова Мария Васильевна,
воспитатель
высшей категории

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

I раздел – Целевой

- 1.1. Пояснительная записка**
- 1.2. Цели и задачи освоения Программы**
- 1.3. Планируемые результаты**

II раздел - Содержательный

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями**
- 2.2. Возрастные психофизические особенности воспитанников**
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

III раздел - Организационный

- 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды на момент проектирования**
- 3.2. Режим дня**
- 3.3. Сетка занятий**
- 3.4. Комплексно- тематическое планирование**
- 3.5. Циклограмма ежедневного планирования**
- 3.6. Перечень учебной и методической литературы**
- 3.7. Приложения**

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности с детьми первой младшей группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа разработана на основе **ООП МОУ детского сада № 269 с учетом Комплексной образовательной Программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.-352 с.** и полностью соответствует:

- Федеральным государственным образовательным стандартам к структуре и содержанию образовательной программы дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 года № 1155.

- Методическим рекомендациям Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2010 года № 03- 248 «О разработке основной образовательной программы дошкольного образования».

Программа «Детство» определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Основными приоритетными направлениями младшей группы являются: формирование представления о здоровом образе жизни через привитие культурно – гигиенических навыков, обучение уходу за своим

телом; формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработке осознанного отношения к своему здоровью; воспитание у детей любви к матери, родному дому, своим близким, родной природе.

Рабочая образовательная программа II младшей группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально- личностному, познавательно-речевому и художественно–эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

1.2 Цели и задачи освоения Программы

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО. Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа «Детство» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста,

обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа «Детство», разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей по программе «Детство» являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных
- развитие способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Особенности содержания программы «Детство»

Содержание программы «Детство» человекоориентированно и направлено на воспитание гуманного отношения к миру (В.И. Логинова).

Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном, и деятельностно-творческом выражении. В каждом разделе программы

предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

Ведущие условия реализации программы «Детство»

Ребенок дошкольного возраста это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром.

Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы «**Чувствовать-Познавать-Творить**». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру.

Реализация Рабочей Программы ориентирована на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития;
- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Целью рабочей программы II младшей группы является поддержание стремления к самостоятельности, создание положительного настроения у детей младшего возраста, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни. Данная цель реализуется через качественное выполнение **задач комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», с учетом приоритетных направлений данной группы:**

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе.
2. Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками.
3. Способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.
4. Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.
5. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему.
6. Развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов.
7. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано.
8. Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью.
9. Воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному посёлку.

1.3 Планируемые результаты

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и группы, реализующей Программу.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры

предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;

б) решения задач:

- формирования Программы,
- анализа профессиональной деятельности,
- взаимодействия с семьями;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного

образования, общих для всего образовательного пространства.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ПЯТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ

Согласно требованиям ФГОС ДО содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных *видах деятельности охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей* (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) как сквозных механизмах развития ребенка, характерных для каждого этапа дошкольного детства.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Подробнее о содержании образовательных областей см. ФГОС ДО.

Описание содержания образовательных областей приводится в программе «Детство»:

Комплексная образовательная Программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-352 с.–ISBN978-5-906797-74-2.

2-АЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (ОТ ТРЕХ ДО ЧЕТЫРЕХ ЛЕТ)

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Программа «Детство», стр. 96-100.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Программа «Детство», стр. 115-118.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Программа «Детство», стр. 130-133.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Программа «Детство», стр. 143-148

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Программа «Детство», стр. 172-174.

1.Образовательная область «Физическое развитие»

1.1. «Физическая культура»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Задачи:

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, силы, гибкости.
- Развивать умения согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

1.2. «Здоровье»

Цель: охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья

Задачи:

- развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.

1.3. «Безопасность»

Цель: формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

Задачи:

- способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии
- развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю
- помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными)
- постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду
- представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях

2.1 «Коммуникация»

Цель: овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;
- связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи

2.2. «Труд»

Цель: формирование положительного отношения к труду

Задачи: развитие трудовой деятельности;

- Представление о простых предметах своей одежды(название), назначение их, способах надевания(колготок, маечек)
- наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей.

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

3.1 «Познание»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей, любознательности, воображения и творческой активности.

Задачи:

- Поддерживать детское любопытство и интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать)
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур)
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине.

- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях
- Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении

4.Образовательная область «Речевое развитие»

4.1 «Развитие речи»

Цель: овладение речью как средством общения и культуры

Задачи: Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже

- обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях
- развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, знакомиться
- развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность
- развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз
- развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием
- развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук

4.2 «Чтение художественной литературы»

Цель: формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного
- воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать.
- развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх - драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из песенок, стихов, игр с пальчиками

5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

5.1 «Художественное творчество»

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства.

Задачи:

- формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам

выразительности. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов. Умение подбирать цвета. Умение правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Пользоваться клеем, салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, колбаска, цилиндр), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочки, печати-штампы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке строительные детали, анализировать постройки. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами снега, песка, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки элементы декора.

В музыке: различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов.

2.2. Возрастные психофизические особенности воспитанников

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта **кризиса трех лет**.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и

т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый маленький» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместе мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры*. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3–4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни – скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1–2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2–3 подруги.

В 3–4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2–3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3–4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих

вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребёнку препятствует полноценной деятельности. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами. Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные формы взаимодействия с родителями

- Групповые родительские собрания – 1 раз в квартал
- Анкетирование родителей по различным темам
- Консультирование специалистов (индивидуальные, групповые)
- Дни открытых дверей
- Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок - согласно годового плана
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годового плана
- Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки)
- Изучение запросов, мнений родителей через «Почту доверия»
- Участие родителей в реализации групповых проектов
- Посещение семьи
- Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

План работы с родителями во второй младшей группе

на 2017 – 2018 учебный год

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3 - 4 лет» 2. Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), вопросник «Мой ребёнок, какой он?». 3. Консультация: «Что должен знать и уметь ребенок 3 – 4 лет» 4. Фотовыставка «Наши бабушки и дедушки»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка поделок и композиций из природного материала «Осенние фантазии». 2. Оформление родительских уголков. 3. Консультация: - «Хвалить или ругать», 4. Беседы «Одежда детей в группе и на улице»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» 2. Акция «Дом для птиц» (изготовление кормушек для птиц). 3 «Как организовать игры детей дома с использованием математического материала».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Предновогодние советы родителям». 2. Собрание родительского комитета «Подготовка к Новому году утреннику» 3. Творческая выставка новогодних поделок. 4. Совместный праздник: «Здравствуй, Новый год!»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Снежные постройки и зимние игры» 2. Беседы и советы по теме: «Что и как читаем дома?». 3. Консультация: «Развитие математических способностей у дошкольников»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление стенда «Безопасность» 2. Совместное развлечение «Вместе с папой поиграть хочу» 3. Оформление фотогазеты «Наши замечательные папы!». 4. Консультация: «Этика поведения ребёнка в детском саду.»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка поделок из природного материала «Цветы– красота земная» 2. Совместная подготовка к весеннему празднику. 3. Фотовыставка «Мамочка любимая моя!». 4. Акция «Птицы - наши друзья»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая выставка «Пасхальное чудо», посвященная празднованию Светлой Пасхи. 2. Консультация: «Воспитание ребенка начинается в семье» 3. Индивидуальные беседы: «Как уберечь ребенка от простуды»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая выставка рисунков и поделок, посвященная Дню Победы. 2. Родительское собрание: «Успехи 2-й младшей группы», Презентация. 3. Конкурс на лучшую поделку из природного материала «Мы и природа». 4. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада. 5. Советы и рекомендации родителям на летний период.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА МОМЕНТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ.

Все площадки МОУ детского сада № 269 оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН, правилами противопожарной безопасности.

Здание детского сада состоит из двух этажей. Групповое помещение состоит из игровой, приемной, туалетной комнаты, помещения для хранения посуды, и т.д. в соответствии с нормативами СанПиН. Оборудованы специальные кабинеты: заведующего, старшего воспитателя, педагога- психолога. Имеется музыкальный и спортивный зал. Оборудован медицинский блок, состоящий из кабинета медсестры, процедурного кабинета,

изолятора. Оснащенные пищеблок и прачечная. На территории детского сада расположены оснащенные игровые площадки, газоны.

Кадровое обеспечение соответствует нормам по числу педагогов-воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, медицинского работника, педагога-психолога.

В МОУ детском саду имеются необходимые методические материалы и литература по программе «Детство», которые находятся в методическом кабинете и в группе.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС детского сада проектируется и организуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом возрастных особенностей детей. ООП МОУ детского сада № 269 использует в организации РППС рекомендации, предъявляемые ПООП «Детство» (стр. 252-253 цитируемого выше издания). РППС соответствует требованиям насыщенности, трансформируемости, вариативности, полифункциональности, безопасности, доступности.

Педагоги МОУ детского сада № 269 при формировании РППС:

- проводят мониторинг РППС на предмет соответствия ее состояния предъявляемым требованиям;
- своевременно (оперативно, по мере необходимости; и регулярно, в конце учебного года) доводят до сведения руководителя МОУ детского сада № 269 сведения о ее состоянии и предложения по ее развитию;
- поддерживают предметы и пространства РППС в актуальном виде;
- активно участвуют в формировании РППС, привлекая родителей дошкольников.

Руководитель МОУ детского сада № 269 своевременно предпринимает необходимые административные действия по обновлению, замене, развитию РППС.

Родители (семьи, законные представители) принимают активное посильное участие в формировании РППС.

Каждая группа располагает физкультурно-оздоровительным уголком; необходимой инфраструктурой для гигиенических процедур, для соблюдения режима сна и отдыха, учебным центром. В группах предусмотрено специальное зонирование для ролевых, творческих игр и для уединения. Созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности. Группы оптимально насыщены развивающими играми, пособиями, игрушками. Особое внимание уделяется созданию условий для двигательной активности детей.

Для развития экологической культуры детей созданы экологические уголки в группах, где представлены оборудование для экспериментирования, наглядный материал по экологии.

Для физического развития функционирует спортивный зал, насыщенный современным спортивно-игровым оборудованием.

Одним из приоритетных направлений деятельности детского сада является художественно-эстетическое развитие детей, ведется углубленная работа по развитию детей в изобразительной, театральной деятельности. Для качественного проведения праздников и театрализованных мероприятий оборудован музыкальный зал, в котором есть все необходимые аудио-видео-медиа технические средства, фонотека. Имеется костюмерная.

Оборудован детский сад аудио-видео-медиа системами:

компьютеры, телевизоры, аудиосистемы, DVD, маркерные доски, фортепиано, ноутбуки, музыкальный центр, проектор

МОУ детский сад № 269 оснащен игрушками и материалами:

для развития предметной деятельности

- пирамидки, стержни, проволока для нанизывания,
- наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);
- игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, и др.), мозаики, пазлы, конструктор, заводные игрушки

для развития познавательной деятельности, для экспериментирования

- столы-поддоны с песком; разнообразные предметы, бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.)
- лупы, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, магнитные игрушки)
- игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягко набивные игрушки, пластилин, глина, банки);
- игрушки со светозвуковым эффектом; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, мыльные пузыри и др.)
- книги, открытки, альбомы, аудио- и видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

для развития речи:

- книжки с картинками (сборники стихов, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.); иллюстративный и литературный материал по образовательным программам;
- материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объемные фигуры с буквами, цифрами, карты и др.); наборы парных картинок;
- серии картинок для установления последовательности действий и событий; лото; аудиокассеты с записями детских песен, сказок.

для социально-коммуникативного развития:

- фотографии детей, семьи, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;
- картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей, их действия, различные житейские ситуации;
- наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности(картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.).

для художественно-эстетического развития

- книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок;
- емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

для изобразительной деятельности:

- наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков;
- краски (гуашь, акварель, пищевые красители);
- кисти для рисования, для клея; палитры, емкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок;
- бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций; пластилин (не липнущий к рукам);
- губки для нанесения узоров; трафареты для закрашивания;
- доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом;
- фартуки и нарукавники для детей; материалы.

для музыкального развития:

- игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино;
- электромusикальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки)
- аудио средства (проигрыватель с набором пластинок, магнитофоны, музыкальные центры;

наборы дискет с записями музыкальных произведений).

для театрализованной деятельности:

-оснащение для спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.), костюмы, маски, куклы и приспособления для театрализаций

-аудио-видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

для физического развития и развития двигательной активности

-лесенки; скамеечки; домики;

-модульные сооружения;

-веревки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения;

-массажные дорожки и коврики с разным покрытием; мини-маты.

для развития мелкой моторики

-мячи разных размеров, в том числе массажные

-кегли

-обручи, кольца

-игрушки, которые можно катать, толкать

-разноцветные предметы различной формы для нанизывания

-специальные приспособления – стенды, тренажеры - предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.)

для процессуальных и сюжетных игр:

-игрушки-персонажи: куклы, животные из разных материалов; кукольная мебель

-игрушки для разыгрывания сюжетов;

-конструкторы; строительные наборы;

-машины, кораблики, и т.д.

-детские телефоны

-предметы-заместители: кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, и др.

для игр на детской площадке:

-песочницы; скамейки; горки; качели, игрушки для двигательной активности: велосипеды, самокаты, мячи, тележки, игрушки;

- для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки)

Условия организации пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы – пятидневный, с 07 до 19 часов с 12 - часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов

3.2. Режим дня во второй младшей группе

Холодный период (сентябрь-май)

Виды деятельности	Время проведения
Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе, включая перерыв)	9.00 – 9.40
Самостоятельные игры, свободное общение детей	9.40 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.05
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.05 – 15.35
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.35 – 16.00
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам.	16.00 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50 – 18.20
Игры, уход детей домой	до 19.00

3.2. Режим дня во второй младшей группе теплый период (июнь-август)

Содержание	Время
Утренний прием, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Самостоятельные игры	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка	9.20-11.30
Второй завтрак	10.20-10.30
Игры, наблюдения, солнечные процедуры на участке. Возвращение с прогулки.	10.30-11.30

Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.10
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник (совмещен с ужином)	15.40-16.10
Самостоятельная игровая деятельность, игры, досуги.	16.10-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50-19.00

***В период летних каникул учебных занятий нет.
Проводятся подвижные игры, праздники, экскурсии по территории детского сада, музыка и физическая культура***

**3.3. РАСПИСАНИЕ
непосредственно образовательной деятельности
на 2017 – 2018 учебный год
II младшей группы
муниципального дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 269
Ворошиловского района Волгограда**

<i>День недели</i>	Группа № 8 (не более 10 занятий) САНПИН 2.4.1.3049 - 13	
<i>Понедельник</i>	<i>1.00 Художественно-эстетическое развитие Музыка II половина дня 2.00 Физическое развитие Физическая культура</i>	<i>9⁰⁰ – 9¹⁵ 16²⁵ - 16⁴⁰</i>
<i>Итого в день:</i>		<i>2/30 мин</i>
<i>Вторник</i>	<i>1.00 Познавательное развитие Математика 2.00 Познавательное развитие ОО Социально-коммуникативное развитие Социальный мир + Природный мир + Безопасность/Чтение художественной литературы</i>	<i>9⁰⁰ - 9¹⁵ 9²⁵ - 9⁴⁰</i>
<i>Итого в день:</i>		<i>2/30 мин</i>
<i>Среда</i>	<i>1.00 Художественно-эстетическое развитие Музыка 2.00 Художественно-эстетическое развитие Рисование</i>	<i>9⁰⁰ - 9¹⁵ 9²⁵ - 9⁴⁰</i>
<i>Итого в день:</i>		<i>2/30 мин</i>
<i>Четверг</i>	<i>1.00 Речевое развитие Развитие речи</i>	<i>9⁰⁰ - 9¹⁵</i>

	<i>2.00 Физическое развитие</i> <i>Физическая культура</i>	<i>9²⁵-9⁴⁰</i>
Итого в день:		<i>2/30мин</i>
Пятница	<i>1.00 Художественно-эстетическое развитие</i> <i>Лепка/ Аппликация</i> <i>2.00 Физическое развитие</i> <i>Физическая культура</i>	<i>9⁰⁰-9¹⁵</i> <i>9²⁵-9⁴⁰</i>
Итого в день:		<i>2/30мин</i>
Итого в неделю	10 занятий	2час 30 мин

3.4. Комплексно – тематическое планирование	
Сентябрь	1. Мой детский сад 2. Осень. Осенние дары природы 3. Игрушки 4. Золотая осень
Октябрь	1. Домашние животные 2. Транспорт 3. Я человек 4. Труд взрослых. Профессии
Ноябрь	1. Дикие животные 2. Моя семья 3. Я – хороший. Как себя вести. 4. Музыка
Декабрь	1. Мой дом 2. Я и мое тело (Что я знаю о себе) 3. Зима 4. Новый год
Январь	1. Русское народное творчество 2. Мир предметов вокруг нас 3. Мальчики и девочки
Февраль	1. Мир животных и птиц 2. Я в обществе 3. Наши папы. Защитники отечества 4. Неделя безопасности (ОБЖ)
Март	1. 8 Марта. О любимых мамах 2. Мы – помощники. Что мы умеем делать 3. Мой город, моя малая Родина 4. Книжка неделя
Апрель	1. Растем здоровыми, крепкими 2. Весна – красна 3. Птицы 4. Добрые волшебники
Май	1. На улицах города (ПДД)

	2.Следопыты 3.Мир вокруг нас 4.Зеленые друзья
--	---

3.5. Циклограмма ежедневного планирования

Дни недели	Виды совместной деятельности
Понедельник	Сюжетно-ролевая игра
	Дидактическая игра
	Экскурсия по саду – 1 неделя, рассказы -2 и 4 недели, беседы -3 неделя
	Чтение художественной литературы
	Формирование культурно-гигиенических навыков. Трудовая деятельность
	Музыкально – театрализованная деятельность
Вторник	Сюжетно – ролевая игра
	Чтение песенок, потешек
	Наблюдение за живыми и неживыми объектами
	Малоподвижные игры
	Математические игры
	Общение -1 и 3 неделя, игры и речевые упражнения – 2 и 4 неделя
Среда	Подвижная игра
	Конструктивные игры
	Наблюдения за живыми объектами, рассматривание картин
	Сюжетно – ролевая игра
	Пальчиковая игра
	Художественно – творческая деятельность (рисование, лепка)
Четверг	Чтение художественной литературы. Рассматривание картин
	Развитие речи (активизация словаря)
	Человек в истории и культуре (ОБЖ – 1 неделя, правовое воспитание – 2 неделя, ПДД -3 неделя, знакомство с предметами быта, профессиями – 4 неделя)
	Конструирование Опытно – исследовательская деятельность
	Игровые ситуации
	Дидактическая игра по экологии

Пятница	Чтение художественной литературы (заучивание стихотворений)
	Сюжетно – ролевая игра
	Экспериментальная деятельность
	Развитие речи (звуковая культура речи: речевое дыхание, дикция, темп и ритм речи и т. д.)

3.6. Перечень учебной и методической литературы

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Санкт-Петербург Детство-Пресс 2016, Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В.)
2. Комплексные занятия по программе «Детство», 2ая младшая группа, (Сержантова Ю.Б., Елоева А.В., Батова И.С., Небыкова О.Н. ФГОС ДО, 2016г)
3. Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» (2ая младшая) Н.А.Давыдова, Е. А. Лысова
4. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» (2ая младшая группа) Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова
5. «Я и мир» (конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста) Л.Л. Мосалова
6. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста «Математика – это интересно» (Библиотека программы «Детство»)
7. «Математика от трех до семи» З. А. Михайлова (Детство-пресс 2001г)
8. «Художественное творчество» Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» (планирование, конспекты II младшая группа) Н.Н.Леонова, 2014г
9. «Художественное творчество и конструирование» Л. В. Куцакова 2016г
10. «Занятие по развитию речи» О.С. Ушакова (программа, конспекты занятий, методические рекомендации, Москва 2010)
11. «Добро пожаловать в экологию» О. А. Воронкевич (Санкт – Петербург «Детство – пресс» 2003г)
12. «Приобщение к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева «ДЕТСТВО – ПРЕСС ИЗДАТЕЛЬСТВО», 1998г)
13. Диагностический журнал «Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений

Речевое развитие

- 1.«У солнышка в гостях»
- 2.«В гостях у обезьянки – шалунишки»
- 3.«Помощь лесным жителям»
- 4.«Путешествие в сказку»
- 5.Пересказ сказки «Курочка Ряба»
- 6.Рассматривание игрушек – поезда, коровы. кукушки. петуха
- 7.Описание игрушек – котенка, жеребенка. мышонка
- 8.Рассматривание картины «Мы играем в кубики»
- 9.Описание внешнего вида куклы Оли
- 10.Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем
- 11.Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке
- 12.Описание игрушек (пароход, козлик, ослик)
- 13.Пересказ сказки «Репка»
- 14.Описание предметов одежды куклы Оли
- 15.Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке
- 16.Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке и мышке
- 17.Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»
- 18.Описание кукол Даши и Димы
- 19.Проведение игры «Что в мешке у Буратино»
- 20.Составление описательного рассказа о животных по картинкам
- 21.Пересказ сказки К.И. Чуковского «Цыпленок»
- 22.Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»
- 23.Составление описательного рассказа об игрушках – пароходе, лисе. петухе.
- 24.Проведение игры «У Кати день рождения»
- 25.Составление описательного рассказа об игрушках –лисенке, медвежонке
- 26.Составление сюжетного рассказа по набору игрушек
- 27.Описание овощей и фруктов
- 28.Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде
- 29.Пересказ сказки «Козлята и волк»
- 30.Описание предметов посуды
- 31.Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов
- 32.Составление рассказа на тему из личного опыта
- 33.Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»
- 34.Составление рассказа по картине «Куры»
- 35.Составление описательного рассказа о животных по картинкам
- 36.Составление описания по предметной картине

Приложение № 2

Ознакомление с художественной литературой

1. Заучивание песенки «Жили у бабуси...»
2. Чтение рассказа К. Ушинского «Петушок с семьей»
3. Чтение стихотворения В. Орлова «Желтые мышки»
4. Заучивание потешки «Кисонька – мурysonька»
5. Чтение потешки «Курочка – рябушечка»
6. Чтение рассказа Л. Воронковой «Маша – растеряша»
7. Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»
8. Чтение рассказа Л. Толстого «У Вари был чиж»
9. Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»
10. Чтение сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца»
11. Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень»
12. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Ёж»
13. Чтение сказки «У страха глаза велики»
14. Чтение сказки «Два жадных медвежонка»
15. Чтение рассказа Ч. Янчаровского «В магазине игрушек»
16. Чтение стихотворения А. Пушкина «Ветер по морю гуляет»
17. Чтение стихотворения К. Чуковского «Ёжики смеются»
18. Чтение потешки «Ах, ты, ноченька, ночка темная»

Приложение № 3

Познавательное развитие. Математика

1. Длинный – короткий. Узоры.
2. Группировка по цвету, размеру
3. Сравнение предметов по длине
4. Определение количества предметов
5. Игры со счетными палочками
6. Различение геометрических фигур
7. Чудесный мешочек
8. Классификация предметов по цвету
9. Различение право-лево
10. Различение частей суток
11. Накормим кукол
12. Какой это формы?
13. Сравнение предметов по ширине
14. Группирование геометрических фигур
15. Оденем кукол
16. Сравнение предметов по цвету, форме, величине
17. Куклы пришли в гости
18. Различение равенства и неравенства групп предметов путем накладывания предмета на другой
19. Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров по длине и ширине
20. Различение геометрических фигур
21. Разноцветные поляны
22. Найди свой домик
23. Выкладывание из мозаики «Домики и флажки»
24. Сделай узор
25. Выделение основных признаков предметов: цвета, формы, величины
26. Приходите на лужок
27. Чего не хватает?
28. Ориентировка на листе бумаги
29. Ориентировка в пространстве
30. Узнавание и называние цифр до пяти
31. Классификация множества по двум свойствам (цвет и форма)
32. Различение шара и куба
33. Разноцветные бусы
34. Классификация множества по двум свойствам (форма и размер)

Познавательное развитие

Знакомство с миром природы

1. Наблюдение за котенком
2. Рассматривание комнатного растения - бальзамина
3. Наблюдение за рыбкой
4. Рассматривание березы
5. «Что делают люди осенью»
6. «Как звери в лесу готовятся к зиме»
7. Мытье комнатного растения
8. Поливка комнатного растения
9. Птицы зимой
10. Посадка лука
11. Рассматривание снегиря
12. Сравнение китайской розы с бальзамином
13. Сравнение снегиря с вороной
14. Составление рассказа о комнатных растениях
15. Путешествие в весенний лес
16. Сравнение дерева с кустарником
17. Сравнение одуванчика с тюльпаном

Художественно-эстетическое развитие

Рисование

- 1 Волшебные карандаши
- 2 «Мой веселый звонкий мяч...»
- 3 Красивые ведра
- 4 Осень
- 4 «Однажды хозяйка с базара пришла»
- 5 Дети любят рисовать
- 6 Красивый полосатый коврик
- 7 Разноцветные шарик для Винни - Пуха
- 8 Красивые тарелочки
- 9 Осенний дождь
- 10 Любимые игрушки
- 11 Полотенце для мамочки
- 12 Вьюга - завируха
- 13 Корм для птичек
- 14 Праздничная елочка
- 15 Разноцветный ковер
- 16 У котика усы
- 17 Цветок в горшке
- 18 Наш цветочный уголок
- 19 Самолеты летят
- 20 Российский флаг
- 21 Цветы для мамочки
- 22 Сосульки
- 23 Красивые матрешки
- 24 Лошадка
- 25 Украсим наш город флажками
- 26 Апельсин и мандарин
- 27 Железная дорога для доктора Айболита
- 28 Водоросли в аквариуме
- 29 Разноцветная лужайка
- 30 Божья коровка
- 31 Дождик, дождик, капелька
- 32 Я – художник
- 33 Рисование по замыслу
- 34 «Ветер по морю гуляет»

Приложение № 7

Художественно-эстетическое развитие

Лепка

1. Пищаций комочек
2. « Мой веселый, звонкий мяч...»
3. Консервируем фрукты
4. Угощение для дня рождения
5. Грибы на пенечке
6. Снег идет!
7. Новогодние игрушки
8. Снеговик
9. «Колобок, колобок...»
10. Цветы
11. Самолет летит
12. Сосульки - вообразульки
13. Филимоновская игрушка
14. Сказки на грядке
15. Домик для золотой рыбки
16. Улитка
17. Божья коровка

Художественно-эстетическое развитие

Конструирование

- 1 Дорожки длинные и короткие
- 1 Разные дорожки для машин
- 2 Скамейка
- 3 Разные заборы
- 4 Башенки
- 5 Ворота высокие и низкие
- 6 Домик
- 7 Разные машинки
- 8 Домик с забором
- 9 Горки
- 10 Загородки для зоопарка
- 11 Забор
- 12 Мебель
- 13 Кораблики
- 14 Ворота и скамейка
- 15 Мостик для матрешек
- 16 Автобус
- 17 Мосты длинные и короткие

Приложение № 9

Художественно-эстетическое развитие

Аппликация

1. Ежик с листьями
2. Большие и маленькие мячи
3. Яблоко с листочками
4. «Листопад, листопад – листья по ветру летят...»
5. Грибок
6. Дождь и туча
7. Разноцветные шарики
8. Птицы – наши друзья
9. Новогодняя елочка
10. Коврики
11. Комнатные растения
12. Летящие самолеты
13. Букет цветов для мамочки
14. Матрешки
15. Флажки такие разные
16. Кораблик для доктора Айболита
17. Желтый одуванчик

Приложение №10

Приобщение к истокам русской народной культуры

1. «Милости просим, гости дорогие»

2. «Ходит сон близ окон»
3. «Во саду ли, в огороде»
4. «Репка»
5. «Чудесный сундучок»
6. «Как у нашего кота»
7. «Котик, котик, поиграй»
8. «Девочка и лиса»
9. «Водичка, водичка, умой моё личико»
10. «С гуся вода, а с Ванечки худоба»
11. «Идет коза рогатая»
12. «Волк и семеро козлят»
13. «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»
14. «Колобок»
15. «Уж ты, зимушка-зима»
16. «Сундучок Деда Мороза»
17. «Пришла коляда – отворяй ворота»
18. «Фока воду кипятит и как зеркало блестит»
19. «Гость на гость – хозяйке радость»
20. «Три медведя»
21. «Хозяйкины помощники»
22. «Маша и медведь»
23. «Половичку курочка веничком метет»
24. «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая»
25. «Приди, весна с радостью»
26. «Петушок – золотой гребешок»
27. «Заюшкина избушка»
28. «Трень – брень, гусельки»
29. «Кот, лиса и петух»
30. «Петушок с семьёй»
31. «Курочка Ряба»
32. «Здравствуй, солнышко – колоколнышко!»
33. «Сорока –белобока кашу варила»
34. «Кто в тереме живет?»
36. «Прощание с избой»

Приложение № 4

Социальный мир

1. Я – человек
2. Правила личной гигиены
3. От шалости до беды один шаг
4. Таблетки растут на грядке
5. Знакомимся со светофором и пешеходным переходом
6. Полезная и вредная пища
7. Моя семья
8. Мои друзья
9. Хочу быть как мама(папа. бабушка. дедушка)
10. Готовимся встречать гостей
11. Игрушки заболели
12. Настроение бывает разным
13. Где работают мои близкие
14. Наш детский сад
15. Городской парк
16. Экскурсия по близлежащим улицам
17. Дом. Улица. Домашний адрес.